МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 180
(Протокол от 31.08.026г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада № 180
от 31.08. 2026г. № 210-О
Заведующий МОУ Детского сада № 180
_____ С.А. Зверева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа Социально-гуманитарной напраꙁленности

«ТАКТИКУМ»

Форма реализации программы – очная
Срок обучения – два года
Год обучения -
Возраст обучающихся – 5-7 лет

Автор-составитель:
Давыдова Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования.

г. Волгоград
2026 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3-6**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **6-21**
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **22**
IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **23**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа «Тактикум» для детей 5-7 лет социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Шахматная игра – это, прежде всего, средство разностороннего развития ребёнка. Шахматы не только сочетают элементы спорта и науки, не только развивают волю, память, логическое мышление, но и создают пространство для спортивных достижений и служат воспитательным фактором в развитии детей и подростков, приучают к самостоятельной работе и содействуют здоровому образу жизни. Человеку необходимо умение слушать, наблюдать, запоминать, размышлять, добиваться поставленной цели. Всему этому надо учиться с детства. Но, чтобы овладеть этой системой понятий, требуется развитие логического мышления. В решении этих вопросов огромную роль играют шахматы. Ведь игровая деятельность сильно влияет на формирование произвольной и непроизвольной памяти, организует чувства ребёнка и его нравственные качества. Использование игры в шахматы как средство обучения позволяет формировать аналитическую деятельность: запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, что содействует развитию усидчивости, самостоятельности, терпеливости, изобретательности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Программа направлена на:

Интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность,

внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Цель программы:

обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей целевой группы.

Программа «Тактикум» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. В дошкольном возрасте у детей 5-7 лет складываются черты характера, формируются нравственные и эстетические качества, развиваются способности к творческой деятельности. Идет процесс становления психики ребенка. В этот период активно развиваются память, мышление, воображение. Происходят изменения и в физическом развитии, крепнет мускулатура. Физическое развитие ребенка связано с умственным развитием. В дошкольном

возрасте физическое развитие становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Игра в шахматы требует большого внимания, выдержки, проявления таких качеств как находчивость, умения ориентироваться в пространстве и на шахматной доске. Дети 5-7 лет обычно хорошо запоминают правила, осознают их, учатся применять их на практике. Развивается чувство собственного достоинства, самостоятельности. У них формируется способность к проявлению волевых качеств, что способствует ребёнку достигать желаемой цели.

Обучение шахматам детей 5–7 лет строится на игровой форме, учитывая их высокую потребность в движении и быструю утомляемость. В этом возрасте важно использовать образные сравнения (фигуры-жители королевства), короткие занятия (25-30 минут) и мини-игры, что развивает концентрацию, логическое мышление, память и усидчивость, не перегружая психику.

Планируемые образовательные результаты освоения программы.

Должны знать:

Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют, эндшпиль;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

Решать простые шахматные задачи.

В результате обучения:

1. Дети освоят большой объём специальных слов и терминов.
2. Повысится интерес к игре «Шахматы».
3. Дети научатся ориентироваться в пространстве и на плоскости.
4. Улучшаться внимание, память, разовьется логическое мышление.
5. Дети научаться сочувствовать и сопереживать друг другу.

Формы и методы оценки результатов освоения программы: организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание работы по образовательным областям (5-7 лет):

- **Познавательное развитие**: Изучение шахматной доски (вертикали, горизонтали, диагонали) и фигур. Решение шахматных задач («мат в один ход»), освоение пространственных отношений («вперед», «назад», «лево», «право»), развитие логического мышления, умения анализировать позицию и прогнозировать ходы противника.
- **Социально-коммуникативное развитие:** Воспитание волевых качеств (усидчивость, целеустремленность), развитие умения соблюдать правила игры, развитие навыков честного соперничества (умение выигрывать и достойно проигрывать), взаимодействие со сверстниками во время учебных партий.
- **Речевое развитие:** Освоение шахматной терминологии (шах, мат, пат, рокировка, дебют, эндшпиль). Умение комментировать свои действия, формулировать вопросы и описывать шахматную ситуацию.
- **Физическое развитие:** Развитие мелкой моторики рук при перестановке фигур. Включение физкультминуток, связанных с шахматной тематикой, для снятия напряжения и развития координации движений.
- **Художественно-эстетическое развитие:** Формирование представлений о красоте шахматной комбинации, образное восприятие шахматных фигур, моделирование шахматных позиций. Использование художественного слова, сказок и загадок о шахматных фигурах.

2. Содержание образовательной деятельности по периодам обучения (учебно-тематический план).

Форма организации занятий – групповая.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (итого 32 занятия за учебный год (с 1 октября по 29 мая).), во второй половине дня.

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 5-6 лет и 6-7 лет).

Подгруппа может насчитывать 4-5 детей.

Длительность занятий: - 25 минут - дети 5-6 лет:

- 30 минут – дети 6-7 лет.

3. Учебно-тематический план 1 год обучения для детей 5-6 лет.

Неделя №	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	Шахматная доска.	Познакомить детей с	Рассказ об истории

		шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки. Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
2	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".
3.	Шахматные фигуры	Отрабатывать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
4.	Начальное положение. Фигура Слон.	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет". Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном	Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых",

		положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	"Один в поле воин".
5.	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практические навыки.
6.	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
7.	Ладья против слона.	отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,
8.	Ферзь. Ферзь против ладьи и слона.	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Закреплять знания и отрабатывать практические	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь

		навыки игры ферзем.	против ферзя), "Ограничение подвижности".
9.	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
10	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
11.	Пешка. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек». Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака

		Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.	неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля". Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности".
12	Король.	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь".
13	«Волшебный квадрат» Турнир на чемпиона	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
14.	Основа основ.	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику. Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи, Ход сделан - обратно не вернёшь».	Беседа, показ, практическое упражнение.
15	Шах.	Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай

		словарь. Воспитывать умение выслушивать других детей.	шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
16.	Мат.	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
17	Ничья.	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Отрабатывать практические навыки.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
18.	Игра в парах.	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения.
19.	Рокировка.	Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, ло-гическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина.

		Отрабатывать практические навыки.	
20.	Тренировочная шахматная партия.	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	Практические навыки. Загадки из тетрадки. Провести турнир на лучшего игрока.
21.	Шахматная нотация. Эстафета	Закреплять знания детей о горизонтальных и вертикальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (A,B,C,D,E,F,G,H). Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух поля, на которые они ставятся.	Практические навыки. рассматривание иллюстраций.
22.	Практические навыки: мат белыми в один ход и лучший ход белых.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки.
23.	Практические навыки: мат белыми в один ход и лучший ход белых.	Отрабатывать практические навыки.	Загадки из тетрадки.
24.	Практические навыки: лучший ход чёрных. «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

25.	Практические навыки: лучший ход чёрных.	Отрабатывать практические навыки.	Практические навыки.
26.	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".
27.	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
28.	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
29.	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Закреплять знания игры в шахматы.	Игры в парах. Соревнование.
30.	Первые ходы.	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. Закреплять знания игры в шахматы.	Игры в парах. Соревнование.
31.	Шахматный праздник.	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов.	Шахматная «Викторина»
32.	Мониторинг.	Проверка уровня обученности воспитанников.	

3. Учебно-тематический план 2 год обучения для детей 6-7 лет.

Неделя №	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1.	Повторение. Поле. Горизонталь. Вертикаль. Ходы фигур. Взятие	Повторить понятия поля, горизонтали, вертикали, диагонали и центра шахматной доски. Вспомнить начальную расстановку фигур перед шахматной партией, ходы фигур. Упражняться во взятии фигур.	Дидактическое задание «Диагональ». Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
2.	Повторение. Шах.	Закрепить представление о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
3.	Повторение. Мат.	Закрепить представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Показ, объяснение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания "Мат или не мат", "Дай мат в один ход» Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
4.	Повторение. Начальное положение.	Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.	Практические навыки.

		Воспитание морально – волевых качеств ребят.	
5.	Мероприятие «Шахматная викторина».	Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление, внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры.	
6.	Рокировка.	Напомнить детям о понятии «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. Длинная и короткая рокировка. Дидактическое задание "Рокировка".
7.	Рокировка.	Отрабатывать практические навыки.	Дидактическое задание "Рокировка". Итоговое практическое занятие по теме рокировка.
8.	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".
9.	Конь. «Вилка»	Отрабатывать практические навыки. Закрепить знания о фигуре «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". Итоговое

		думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставить «вилку».	практическое занятие по теме Конь
10.	Король. Мат. Пат.	Вспомнить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».
11.	Король. «Вечный шах».	Закрепить представления о «вечном шахе». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Отрабатывать практические навыки.	Показ, объяснение. Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода». Загадки из тетрадки.
12.	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Отрабатывать практические навыки.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". Отрабатывать практические навыки.
13.	Дебют. Три правила дебюта.	Познакомить с понятием «Дебют» Три правила дебюта. Разобрать «плохие» дебюты и «хорошие». Развивать творческое мышление, интеллект, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения. Отрабатывать практические навыки.	Объяснение, показ нового материала. Дидактическое задание «Спёртый мат».
14.	Мат ферзем.	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить,	Показ, объяснение нового материала. Разбор готовых диаграмм.

		находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки.	
15.	Линейный мат.	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки.	Показ, объяснение нового материала.
16.	Мат двумя слонами.	Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Отрабатывать практические навыки.	Показ, объяснение нового материала. Разбор готовых диаграмм.
17.	Правило «Взятие на проходе»	Познакомить с правилом «взятие на проходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Показ, объяснение, разбор готовых игровых ситуаций. Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие".
18.	Правила квадрата.	Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Чтение дидактической сказки «Волшебный квадрат». Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля".
19.	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль и ключевые поля.	Показ, объяснение. Разбор готовых диаграмм и решение новых.

20.	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Отрабатывать практические навыки.	Практическое занятие.
21.	Комбинации.	Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность.	Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций». Разбор готовых комбинаций.
22.	Типичные комбинации.	Познакомить с типичными комбинациями. Развивать логику и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Отрабатывать практические навыки.	Практическое занятие. Игра.
23.	Матовые комбинации.	Познакомить с комбинациями, приводящими к мату. Мат в один ход. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	Дидактическая игра «Мат или не мат», «Мат в один ход».
24.	Матовые комбинации.	Отрабатывать практические навыки. Развивать логическое мышление, внимание.	Разбор известных матовых комбинаций. Дидактическая игра «Мат или не мат», «Мат в один ход». Практическое занятие. Игра.
25.	Этюды.	Познакомить с понятием этюд. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание.	Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд».
26.	Этюды.	Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание.	Дидактическое задание «Реши этюд».

27.	Этюды.	Решение этюдов. Развивать логическое мышление, внимание. Отрабатывать практические навыки.	Дидактическое задание «Реши этюд». Практическое занятие. Игра.
28.	Шахматные турниры «Игровая практика»	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практическое занятие. Игра.
29.	Шахматные турниры «Игровая практика»	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практическое занятие. Игра.
30.	Шахматные турниры «Игровая практика»	Отрабатывать практические навыки.	Практическое занятие. Игра.
31.	Мониторинг.	Проверка уровня обученности воспитанников.	
32.	Мероприятие «В гостях у шахматного короля».	Большой шахматный праздник	Мероприятие «В гостях у шахматного короля».

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс «Тактикум» первый год обучения для детей 5-6 лет
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академический час)
1	октябрь	«Шахматная доска»	1
2	октябрь	«Шахматная доска»	1
3	октябрь	«Шахматные фигуры»	1
4	октябрь	«Начальное положение»	1
5	ноябрь	«Слон»	1
6	ноябрь	«Ладья»	1
7	ноябрь	«Ладья против слона»	1
8	ноябрь	«Ферзь. Ферзь против ладьи и слона»	1

9	декабрь	«Конь»	1
10	декабрь	«Конь против ферзя, ладьи, слона»	1
11	декабрь	«Пешка»	1
12	декабрь	«Король»	1
13	январь	«Волшебный квадрат»	1
14	январь	«Основа основ»	1
15	январь	«Шах»	1
16	январь	«Мат»	1
17	февраль	«Ничья»	1
18	февраль	«Игра в парах»	1
19	февраль	«Рокировка»	1
20	февраль	«Тренировочная шахматная партия»	1
21	март	«Шахматная нотация»	1
22	март	«Практические навыки»	1
23	март	«Практические навыки»	1
24	март	«Практические навыки»	1
25	апрель	«Практические навыки»	1
26	апрель	«Шахматная партия»	1
27	апрель	«Шахматная партия»	1
28	апрель	«Шахматная партия»	1
29	май	«Первые ходы»	1
30	май	«Первые ходы»	1
31	май	«Шахматный праздник»	1
32	май	«Мониторинг»	1

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс «Тактикум» второй год обучения детей 6-7 лет
на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академический час)
1	октябрь	«Повторение. Поле»	1
2	октябрь	«Повторение. Шах»	1
3	октябрь	«Повторение. Мат»	1
4	октябрь	«Повторение. Начальное положение»	1

5	ноябрь	«Мероприятие «Шахматная викторина»	1
6	ноябрь	«Рокировка»	1
7	ноябрь	«Рокировка»	1
8	ноябрь	«Конь»	1
9	декабрь	«Конь. Вилка»	1
10	декабрь	«Король. Мат. Пат»	1
11	декабрь	«Король. «Вечный шах»	1
12	декабрь	«Король. «Волшебный квадрат»»	1
13	январь	«Дебют. Три правила дебюта»	1
14	январь	«Мат ферзём»	1
15	январь	«Линейный мат»	1
16	январь	«Мат двумя слонами»	1
17	февраль	«Правило «Взятие на проходе»	1
18	февраль	«Правила квадрата»	1
19	февраль	«Пешечный эндшпиль»	1
20	февраль	«Пешечный эндшпиль»	1
21	март	«Комбинации»	1
22	март	«Типичные комбинации»	1
23	март	«Матовые комбинации»	1
24	март	«Матовые комбинации»	1
25	апрель	«Этюды»	1
26	апрель	«Этюды»	1
27	апрель	«Этюды»	1
28	апрель	«Шахматные турниры»	1
29	май	«Шахматные турниры»	1
30	май	«Шахматные турниры»	1
31	май	«Мониторинг»	1
32	май	«В гостях у шахматного короля»	1

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Материально – техническое и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- уголок «Шахматы».

2.Взаимодействие с участниками образовательных отношений (семьей):

викторина (май).

3.Особые образовательные потребности и инклюзия (при необходимости):

не требует специальных условий для детей с ОВЗ.

IV. Список литературы

1. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/e